



广州体育职业技术学院
GUANGZHOU POLYTECHNIC OF SPORTS

高等职业教育质量年度报告 (2018)

说 明

本报告主要数据来源于教育部高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台（13708_2017_V2.17a001，以下简称“2017 学院数据采集平台”）、麦可思数据有限公司对本校调查形成的《广州体育职业技术学院社会需求与培养质量跟踪评价报告(2017)》以及学院内各二级单位提交的案例和材料等。“2017 学院数据采集平台”采集时间为 2016 年 9 月 1 日至 2017 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2016 内年度数据统计。

本报告着眼于学生、雇主、家长与其他社会人士对本校的关切，立足于本校人才培养目标的实现与年度人才培养工作情况进行简要汇报。详细资料、数据请登陆本校主页及政府相关网站查询。

学校主页：<http://www.gztzy.edu.cn/>.

内容真实性责任声明

学校对（广州体育职业技术学院）质量年度报告（2018）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李德波

2017年 12月 12日

目 录

1 亮点概览	1
2 基本情况	4
2.1 学院概述	4
2.2 办学定位	4
2.3 专业结构	5
2.4 发展规模	5
2.5 条件改善	5
2.6 诊改情况	6
3 学生发展	7
3.1 就业质量	7
3.2 在校体验	8
3.3 职业发展	9
3.4 自主创业	10
3.5 工匠精神	12
4 教学改革	13
4.1 专业设置	13
4.2 产教融合	14
4.3 教学资源	19
4.4 校企对接	20

4.5 精准育人.....	22
5 政策保障	24
5.1 政策引导.....	24
5.2 专项实施.....	25
5.3 监测与评价.....	25
5.4 经费投入.....	25
6 国际合作	26
6.1 中芬办学.....	26
6.2 师资互动.....	27
6.3 中芬研讨.....	29
6.4 国际交流.....	29
7 服务贡献	30
7.1 服务地方.....	30
7.2 服务社会.....	35
8 队伍建设	38
8.1 双师建设.....	38
8.2 优化结构.....	39
8.3 质量提升.....	40
8.4 规范管理.....	41
9 面临挑战	42

9.1 存在问题..... 42

9.2 未来展望..... 43

附表 45

附表 1 计分卡..... 45

附表 2 资源表..... 45

附表 3 国际影响表..... 46

附表 4 服务贡献表..... 46

附表 5 落实政策表..... 47

1 亮点概览

2013年11月6日，《广东省教育厅、省财政厅关于进一步做好省示范性高等职业院校建设工作的通知》（粤教高函〔2013〕144号）确立我院为第三批省级示范性高等职业院校立项建设单位，项目总预算4300万元，建设期为四年。通过示范院校建设，我院进一步强化内部管理，创新体制机制，健全人才培养保障体系，在提升人才培养质量过程中取得了新成果：

- 承办金砖国家武术赛事
- 举办“互联互通、创新发展”体育产业发展研讨会
（中国广州·芬兰赫尔辛基）
- 中芬合作办学，影响力不断加强
- 全运会获14金9银10铜佳绩



圆满完成金砖国家运动会武术比赛的承办任务



举办体育产业发展研讨会（中国广州·芬兰赫尔辛基）



中芬合作办学，影响力不断加强



输送人才，全运会取得佳绩

2 基本情况

2.1 学院概述

广州体育职业技术学院的前身为创办于 1973 年的广州市体育运动学校和创办于 1976 年的广州市体工队，1996 年更名为广州市伟伦体育运动学校。2004 年 3 月，经广东省人民政府批准、国家教育部备案，升格为广州市政府举办的全国首家省会城市、全日制高等体育职业院校——广州体育职业技术学院，主要任务是培养为国争光的高水平竞技体育人才和满足社会需要的高素质技术技能型体育人才。经过多年建设，已发展成为全国 15 个“国家综合体育训练基地”之一，连续 3 个周期被国家体育总局评为“国家高水平体育后备人才基地”，是广东省级示范院校建设单位。

学院位于广州市东北面，毗邻天河高校园区。分长兴东校区、西校区和林和校区三个校区。学院拥有一支由专任教师与专项教练员组成的高水平师资队伍，师资力量雄厚，名师云集。拥有全国一流、亚洲领先的训练场馆和设施，现代化的教学大楼、图书馆、学生公寓、综合餐厅等，并设有实训、科研、医务等配套机构和设施，全方位满足教学训练和生活的需要。学院现设 9 个管理机构、7 个教学机构、7 个教辅机构、1 个附属机构以及 14 个项目运动队，在校生 3000 余人。

2.2 办学定位

学院在长期的办学过程中形成了“人才强校、金牌荣校、文化兴

校”的办学理念，确立了“崇德、善搏、求实、勤学”的校训，明确了“立足广州、面向全国、辐射海内外，打造拔尖运动员孵化哺育基地、优秀体育人才终身教育园区和体育多元文化交流平台”的办学定位，形成了“教体融合、学训一体”的办学特色，培养为国争光的高水平竞技体育人才和满足社会需要的高素质技术技能型体育人才。学院先后被授予“2008年北京奥运会突出贡献集体”、“2010年广州亚运会先进集体”、“2011年全国业余训练先进单位”、“2012年广州市集体二等功”、“2016年广州市集体二等功”等荣誉称号。

2.3 专业结构

建立专业动态调整发展机制，以“服务发展、精致育人、强化特色”为目标，优化专业布局，主动适应广州群众体育、竞技体育、体育产业、健康服务业需要，在现在8个专业基础上，“十三五”期间招生专业数达到9-11个，形成体育特色突出的4个专业群，打造品牌专业，引领专业发展。

2.4 发展规模

创新办学机制，深化产教融合，加快内涵建设，至2020年，将我院建设成为职业教育和竞技体育协调发展的“一流名校、冠军摇篮”，高职在校生人数新增800人。

2.5 条件改善

以建设“布局合理、环境优美、训教两宜、生态和谐”的校园为

目标，对东校区两新征地块进行规划建设；新增一批体育文化雕塑，与五环雕塑、冠军林“桂园”、校史馆、明日之星、亚运五羊雕塑等连接成为重要的校园文化景观线路；整合学院的教育教学、训练竞赛、学生管理、人事管理、办公自动化等主要应用系统，初步形成统一数字化校园平台；加强体育资源共享平台建设和优化教学、训练资源库建设，促进信息技术与教学训练的深度融合。建设多功能数字化图书馆，加强校园安全监控，全力打造绿色、环保智能型新校园。

2.6 诊改情况

学院认真落实党的十八届五中、六中全会精神，按照国家协调推进“四个全面”，实现“五位一体”的总体布局，抓住学院改革发展关键，全面推进省级示范性院校及创新强校工程建设，扎实开展体育竞赛备战及优秀体育后备人才培养输送工作，各项工作任务都取得丰硕成果。一是编制“十三五”规划做好学院顶层设计，明确十三五建设任务以及10项重点工程；二是顺利完成学院2016年制定的10件大事，示范建设提质量、招生就业创新高、创新创业有亮点、国际办学受好评、思政工作上台阶等，促进高职教育办学特色日渐鲜明；三是2016年里约奥运再创广州最好成绩，取得3金1铜，2人次第五的历史最好成绩；四是面向社会社会服务能力不断增强，承办赛事及培训层次规模不断扩大，接待了国内外体育团队来院集训、会议、比赛约11000人次；举办游泳兴趣班、羽毛球长训、篮球夏令营等，培训总人次达2.38万人次。学院认真开展自我诊改，以加强和保证内部质量提升为

抓手，形成全院积极参与整改意识，提高学生满意度，保证人才培养体系运行良好，资源不断优化，人才竞争优势增强。

《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》系统中设置了41项任务、14个项目。结合我院十三五期间建设规划和省示范院校建设计划，2017年承接任务项目启动了26项任务、7个项目情况。任务启动率为63.41.74%，项目启动率为50%，2017年投入总资金272万元。

3 学生发展

3.1 就业质量

3.1.1 就业率

学院毕业生涉及7个专业，就业为670人，专业对口率达69.40%。

表 3-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
13708	广州体育职业技术学院	1	就业率	%	99.39	98.86
		2	月收入	元	3458.08	3493
		3	理工农医类专业相关度	%	-	-
		4	母校满意度	%	93.5	94.02
		5	自主创业比例	%	5.8	4.5
		6	雇主满意度	%	71	73
		7	毕业三年职位晋升比例	%	71	75.15

3.1.2 就业分布及薪酬

毕业生就业薪酬排在前四位的城市分别是：广州、深圳、佛山、惠州。就业在广州的 474 人，占总人数的 70.75%；在深圳的 74 人，占总人数的 11.19%；在佛山的 36 人，占总人数的 5.37%；在惠州的有 18 人，占总人数的 2.68%。

3.1.3 毕业生就业从属行业

学院就业指导中心调查了毕业生的任职情况，调查结果显示，就业行业排在前的分别是：体育 224 人、教育 76 人、零售业 68 人、金融业 52 人、软件和信息技术服务业 34 人、其它 216 人。

3.1.4 就业去向

2017 年毕业生留在当地就业的比例基本持平，到中小微企业服务的人数比 2016 年高出近 20 个百分点，符合国家政策中积极服务基层的政策方针。

3.1.5 毕业生满意度

学院通过第三方机构对 670 名毕业进行了调查，结果显示 2017 年满意度为 94.02%，高于 2016 年的 93.5%，随着学院的发展，将为学生学习、生活、实训等方面提供更好更优质的条件保障。

3.1.6 企业对毕业生的满意度

用人单位对我院毕业的满意度整体水平高出 2 个百分点，根据企业反馈信息，学院毕业生整体情况比上一届有进步，但眼高手低、做事较为浮躁的现象仍然存在，专业理论水平仍需进一步加强。

3.2 在校体验

3.2.1 学生参与社团及志愿者活动

学院共有 42 个社团，参加社团活动的学生数达到 1751 人，占在校生 99.26%，学院每学期至少举办 14 项不同的赛事活动，在校生参与度达到 100%；同时，各社团和志愿者为马拉松、篮球四国邀请赛、横渡珠江、万人长跑等体育活动提供志愿者等服务，达到 600 人次。

3.2.2 竞赛促学，提升综合能力

学院每年参加全国各类体育赛事，成绩名列前茅，先后获得国家级和省部级奖项 65 个。竞赛活动给学生提供了展现技能的舞台，增强学生的自信心，提高了行业应用能力。

3.2.3 学生体验满意度

学院对毕业生发放了调查问卷，主要从理论学习、专业学习、实习实训、校园文化与社团活动、生活、校园安全等几个方面的满意度进行了调查，结果显示，毕业生对学院的各方面满意度达到 90%以上。

3.3 职业发展

3.3.1 职业体验与职业规划

学院重视学生职业发展规划教育，从新生入学开始，分阶段学习，有机贯穿职业体验及发展规划。入学初，重点开展职业生涯规划及专业课的体验。课堂上开设《职业生涯规划》和《职业核心能力》课程，课堂外邀请优秀毕业生、企业成功人士分享职业规划、专业学习的经验和体会，同时，各系部组织学生深入校外实训基地，实地了解岗位要求，加深对未来职业的认知。

3.3.2 职业学习及职业能力提升

职业学习过程就是对职业的认知过程，重点加强对学生的职业意

识训练和职业技能培养，启发学生提高自我分析能力及对职业外部环境的准确认知。加强职业诚信和职业道德教育。帮助学生树立正确核心价值观、就业观、择业观和创业观。技以载道，突出以诚信、敬业为重心的职业道德教育，强化学生的职业能力和实践技能的培养；同时根据体育生和服务类专业特点，加强学生综合素养和与人交流、合作、自我学习、信息处理、数字应用和解决问题的能力。

3.3.3 实习岗位与就业有机对接

多年来，学校已建立了稳定的校外实习基地 92 个，学生通过校外实训基地进行专业综合实习，实习过程中，因学生表现突出、专业水平高，在实习结束后，大部分学生被用人单位录用。各专业通过校企合作与行业单位搭建平台，形成有效的校企合作机制，就业对口率达到 69%，真正做到实习岗位与就业有机对接。

3.4 自主创业

3.4.1 激励创新

学院长期以来一直致力于探索“技术领先、学工结合、综合发展”的人才培养模式，全面宣传贯彻党中央、国务院和省委、省政府关于大众创业万众创新的决策部署，积极服务广州体育创新驱动发展战略，全面深化创新创业教育改革，制定了《广州体育职业技术学院深化创新创业教育改革实施方案》，明确了以创新创业项目为引领，校企合作创新创业实践平台为依托，创新创业课程体系建设为载体的融创新创业精神培养、专业前沿知识和技能渗透、创新创业实战于一体的创新创业人才培养模式，并为学生营造适宜的创新创业环境，设立创新

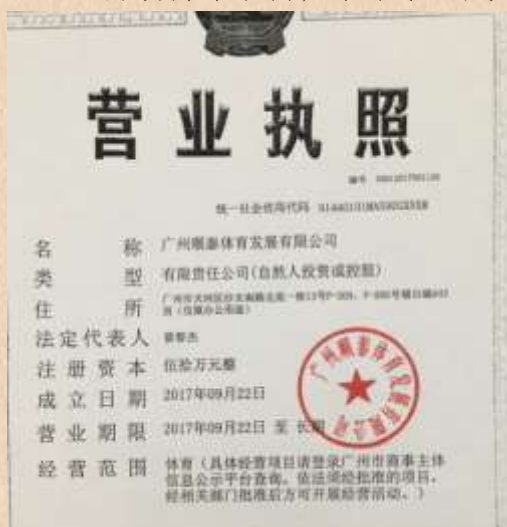
创业学分，实施弹性学制，实践学分认定等制度，为学生的创新创业提供课程支持、实践平台、师资指导和机制保障，提高了学生的创新创业热情和创新创业能力。

3.4.2 成立创新创业中心

各系部选派优秀教师学习先进创新创业课程，积极开展创业教育教学改革。成立了创新创业中心，结合专业课，专业教师指导学生进行创业训练，承接项目、体育赛事组织与管理服务工作，如承担了广州市财政局气排球比赛、广州市青少年体质测试、广州市机关篮球赛和天河区田径运动会等几十个体育项目的组织和策划、服务工作。活动中，计有 160 名学生参与，培养了学生的专业技能、创业、沟通、服务和管理能力。

案例 1 学生发展，成功创业

运动训练专业毕业生通过在校学习的创业知识，毕业后成功组建了团队走上创业道路，成立了广州顺泰体育发展有限公司，注册资金 50 万。通过开设游泳培训班等与专业相关的培训，收益达到 30 万元。



3.5 工匠精神

3.5.1 体育特色的工匠精神

与国家发展同向偕行，承担社会责任，培育“工匠精神”是高职院校的时代使命。我院借助冠军摇篮，积极培养学生具有体育特色的工匠精神。学院建成有冠军林、冠军讲坛和校史馆。冠军林中目前已有我院培养输送的 38 名冠军亲手种植植下的丹桂树。冠军林既是学生休闲活动的场所，又是冠军风采和精神的展示，成为我院一道靓丽的风景线。

3.5.2 冠军讲坛

“冠军讲坛”是学院加强校园文化建设一项重要举措。每年举办 2-3 期，每期邀请一名冠军来到校园内，与师生一起，近距离分享奋斗历程与人生感悟。“冠军讲坛”通过冠军们的亲身讲述，向学生展示了冠军们的乐观积极，勇于拼搏、永不言败的体育精神。

3.5.3 校史馆

校史馆是学院“人才强校、金牌荣校、文化兴校”办学指导思想的重要体现，其以丰富的史料、珍贵的藏品、清晰的脉络、热烈的氛围，展现学院 40 多年在奥运会和各种世界级比赛中取得的光辉成绩，见证着广州体育事业的繁荣发展，受到国内外人士的好评，在学院与

国内外教育、体育机构交流，以及体育文化的传播等方面发挥了积极的推动作用，产生了良好的社会效益。学生入校参观校史馆，见证学院发展历程和光辉业绩，激励学生以校为荣，成为我院思想教育基地，形成了学院体育多元文化交流平台，为参观者提供了丰富多彩的体育文化盛宴。

4 教学改革

4.1 专业设置

学院共开设 8 个专业，按照体育产业和事业发展，根据专业调研情况、专业每年的招生就业情况，以及第三方（麦可思公司）的人才培养质量评价报告等为依据，不断调整和优化学院专业设置。

4.1.1 根据产业发展需求，新增或取消相关专业

2016 年 9 月学院根据体育保健和康复市场需求，新增的社区康复专业首次招生情况良好，说明该专业的设立符合我国目前的康复产业发展现状。2017 年取消了计算机多媒体专业，因该专业设置的院校众多，与我院“体育”特色的办学定位相差较大，因此一直没有真正招生，取消后使我院的各专业更加紧密贴合体育产业链的发展和需求。

4.1.2 根据专业发展前景和培养质量调整招生规模

根据专业发展前景和人才培养质量情况对学院各专业的招生规模进行调整。适当缩小了酒店管理和市场营销专业的招生规模，加大了体育运营与管理和高尔夫球运动与管理专业的招生规模，满足体育赛事、体育经纪等产业发展需求以及“中高”联合培养高端体育运动类

人才的需求。

4.1.3 根据新兴产业需求，培育新的专业方向

在现有专业下根据产业的发展不断培育新的专业方向，为形成更适应体育市场发展的专业布局奠定基础。比如在运动训练专业下，培育足球和体能训练两个适应产业需求的专业方向，并拟于2019年条件成熟后新增为独立的专业。

表 4-1 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年	
13708	广州体育职业技术学院	1	生师比	—	9.26	8.27
		2	双师素质专任教师比例	%	76.86	91.2
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	21666.94	24998.02
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	49.69	48.57
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.07	1.14
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7	教学计划内课程总数	门	295	388
			其中：线上开设课程数	门	10	8
学校类别： 体育院校						

4.2 产教融合

学院大力推进产教深度融合，深化校企协同育人机制，充分发挥企业的重要主体作用。借鉴行业、企业指导体系，推进专业教学紧贴行业企业实际，有效开展实践性教学。

4.2.1 深化协同育人机制

充分发挥广州体育职教联盟的作用，加强联盟“一处三会”的职

能和运作，深化学院与联盟内各单位的合作，使学院的发展始终与产业发展保持一致，与联盟内单位互利、共享、共赢。2016年12月，主办广州体育职业教育联盟理事大会暨2016年度会议，会上表决通过了广东省社区卫生学会等31家单位或组织的入盟申请，联盟单位从78家扩大到109家，由此也说明联盟的影响力在不断扩大，联盟的价值得到越来越多的行业、企业的认可。以这一产业大平台为依托，学院的发展也得到了联盟单位的大力支持，成员单位参与学院高职教育发展研讨、专业建设研讨等人次增加了48%。学院也源源不断的为联盟内各单位提供符合产业需求的高端人才，自联盟成立以来学院高职毕业生到成员单位实习或就业的人数比之前增加了32%，约50%的毕业生在成员单位就业。

案例 2：召开体育职业教育联盟理事大会

充分发挥广州体育职教联盟的作用，加强联盟“一处三会”的职能和运作，深化学院与联盟内各单位的合作，使学院的发展始终与产业发展保持一致，与联盟内单位互利、共享、共赢。



案例 3：高尔夫球运动与管理专业职业能力分析会

体育职教联盟成员参专业建设研讨，大大提高了专业能力与市场需求的准确性。确保制定的人才培养方案等符合先进的教育理念，符合产业需求、学生职业发展需要。



4.2.2 产学研人才培养方案

制定更加符合产业需要和学生发展的人才培养方案，邀请广东省教育研究院的专家进校指导，以先进的教育理念和人才培养方案开发方法，与来自行业和企业专家共同研制 2017 级人才培养方案。从前期的企业调研、在校生和毕业生调研、到学生职业生涯发展初步设计、再到职业能力分析、课程构建，全程均由专业教师与来自行业、企业专家及教育专家共同研制，确保人才培养方案符合先进的教育理念，符合产业人才需求，符合学生生涯发展需求。

4.2.3 产学研共同开发和实施课程

与合作企业共同开发和实施课程，如我院的省精品资源共享课程

《电子商务》，邀请企业专家开发该课程所对应工作岗位的“典型工作任务”。根据“认知—入门—能手—专家”四阶段实践模式，分析出“网店客服”及“网店美工”的职业人才成长路径，进而总结及归纳出各阶段共 21 条典型工作任务。任课教师到企业岗位中与企业指导老师一起通过真实的工作实践，从任务对象、环境、工具等多维进行任务提炼，完成从“典型工作任务”至“行动领域”的验证及转换。

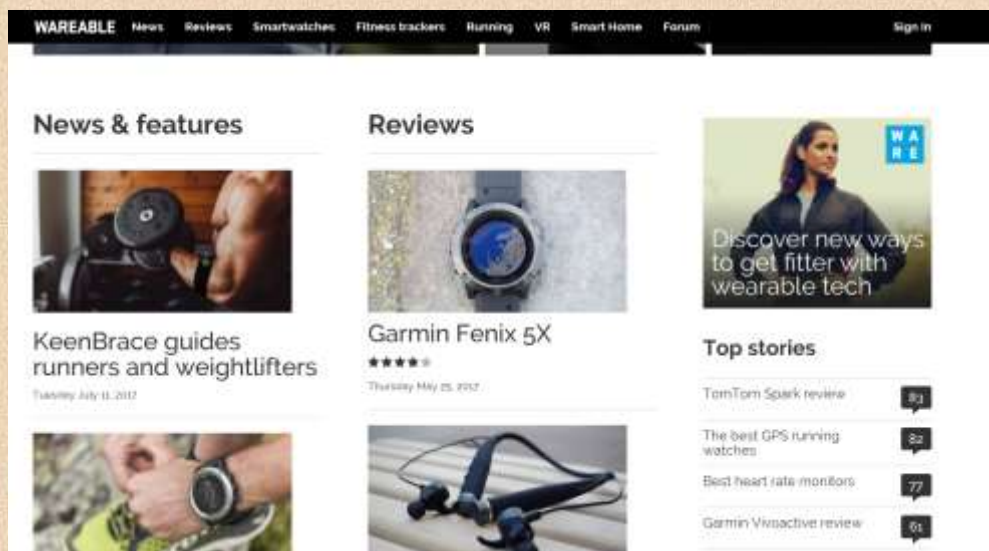
案例 4：网店客服岗位成长路径

经过对电商企业的网店客服岗位的成长路径及职业能力分析，研究出“见习客服—初级客服—客服专员—资深客服—客服经理”职业成长路径。在“做中教，做中学”，以企业的实战项目为载体，让学生在真实的学习情境中完成生产性学习任务，让学生在工作当中逐步把所学习的知识体系转化为自身的工作经验，实现教学过程与生产过程相融合。



案例 5：校企深度合作

在合作公司的帮助下，学生完成“商品上传—商品包装设计—商品网络推广—商品出库”等一系列真实的实践活动。在完成活动的同时协助公司开发了体育营销类实践平台，经营智能穿戴、体育行业智能器械产品等，在一定程度上又为企业带来了实际的效益。



4.3 教学资源

丰富教学资源，提升教学资源质量，推进教学资源的应用，为学生学习提供更多的资源选择。

4.3.1 丰富教学资源，引进优质网络教学资源。

以学院得实网络资源建设和教学平台为依托，集成学院优质教学资源，目前该平台上已经集成学院专业教学资源库4个，省级以上精品资源共享（在线）课程8门，院级精品资源共享课程28门。同时为了给学生提供更多的优质网络教学资源，学院还继续与超星公司合作，引进尔雅平台公共课程，每学期近20门课程，提供学生选修，

拓展学生视野，提升学生综合素质。

4.3.2 推进教学资源的应用，为学生学习提供便利

鼓励教师利用已有教学资源，开展“翻转课堂”“线上线下”混合式教学等教学改革，充分发挥信息化资源优势，激发学生学习积极性，提升学习效果。同时根据学院学生多样化学习需求，如一些学生参赛项目较多，一些专业课程需要集中实训实践，个别学生开展创业实践等，为这些学生推送网络教学资源，为学生学习提供更为多样的便利途径。

4.4 校企对接

以“教师工作室”、企业“大师工作坊”、“订单班”等多种形式，精准对接企业需求。

4.4.1 运动训练专业足球方向筹备成立“启能足球工作室”

运动训练专业足球方向筹备成立“启能足球工作室”，以学院足球专业带头人、教研室教师、创业创新培训导师及企业校园足球业务负责人共同组成，以此工作室为平台，培养精准对接企业和社会需求的足球人才。经过近一年多的筹备运行，该工作室已经取得了良好的成绩。学生在工作室导师的指导下，进行足球基础技能的传授，足球专业赛事的策划、执行等，同时工作室为学生与企业提供零距离对接平台，让学生参与企业真实项目运作，指导青少年学生提升足球技能、策划和管理足球赛事，提供裁判服务等，在实践中不断提升专业综合实践能力，创新、创业能力，为将来的就业或自行创业积累了宝贵经验。

案例 6：打造符合社会需求的“足球教学实践基地平台”

学院体育运动系足球专业与校外企业进行合作，构建一个“知识+技能+经验”的导师团队（足球专业带头人、专任教师、创新创业培训师及企业校园足球业务负责人），打造符合社会需求的“足球教学实践基地平台”。



组织、策划 2017 年广州市第十八届市长杯 3 对 3 足球擂台赛

4.4.2 成立企业《大师工作坊》

社会体育专业体育艺术专业方向精准对接深圳普诺瑜伽学院课程体系，将普诺瑜伽“四阶瑜伽教练培训体系”的前三个阶段内容融入到我院体育艺术健身瑜伽专业课课程标准中。同时将普诺瑜伽教练班培训的考核标准和健身瑜伽国家职业资格标准的考评内容融入到我院瑜伽专业课中。成立企业《大师工作坊》邀请普诺瑜伽等企业教

学团队为学生授课，使学生从进校之初便始终与企业近距离接触，融入企业文化，接受符合企业标准的课程和教学，确保学生培养质量。

4.4.3 订单培养

通过订单培养为企业量身定制体育人才。运动训练专业体能训练专业（方向）与凌速企业管理顾问深圳有限公司旗下 Waterfall 悦源健康会所合作共建体能教练订单班，为企业提供处理运动损伤、运动功能不足等紧缺人才。

4.5 精准育人

根据不同学生生源特点，制定不同的人才培养方案，增加人才培养方案的灵活性，提供更多的选修模块，促进学生个性化发展，因材施教，精准育人。

4.5.1 不同生源不同的人才培养方案

根据不同生源特点制定有针对性的人才培养方案。学院运动训练专业的生源结构最为复杂，有初中起点的五年一贯制自主招生，有高职起点的三年制自主招生，有运动员中职起点转高职段学生，也有高中起点统一招生学生（16 年开始这部分学生对口广州体育学院试行 3+2 高本衔接）。学院根据运动训练专业生源结构复杂的特点，要求不同生源、不同学制的学生都要制定不同的人才培养方案，因此 2017 级运动训练专业（不包含专业下独立的专业方向）就制定了 4 份不同的专业人才培养方案。

4.5.2 增加人才培养方案的灵活性

满足学生的个性化发展需求，增加人才培养方案的灵活性，设置

更加多样的选修模块。比如在 2017 级人才培养方案制定要求中明确，专业选修课程至少需要设置创新创业和专业技能提升两个模块，较多专业还根据专业需求设置了更多样化的专业选修模块，为学生的能力发展提供更多的选择，满足学生的个性化和多元化发展需求。

4.5.3 因材施教，精准育人

根据一些班级和学生的特殊需求，提供特殊的培养途径。体育运营与管理专业（休闲体育管理方向）中芬合作班，是我院与芬兰哈格赫利尔应用科技大学体育商学院联合举办的班级，学生在国内学习 2 年，然后通过选拔再到芬兰学习 1-2 年，可以获得芬兰颁发的专科或本科学历。因为该班学生均有到芬兰学习的需求，对英语应用能力要求较高，学院除了给学生上完规定的英语课时之外，还特备配备了英语辅导教师为学生提供英语辅导、雅思考试培训等，为学生学习英语，参加考试提供各种服务。五年一贯制学生由于年龄均偏小，独立学习能力和管理能力还不足，因此学校也专门为这部分学生配备班主任，提供早晚自修场地，为学生提供更为精细的生涯辅导，更为个性的学习管理，促进学生的学习。

5 政策保障

5.1 政策引导

广州市政府将学院建设纳入广州市教育事业、体育事业发展总体规划。全力支持新校区的后续建设，进一步完善校内基础配套设施。为学院开展校政行企合作、协同创新、协同育人创造条件，并在示范专业、实训基地、精品资源课程、引进人才、专兼职教师队伍建设等方面予以政策支持。

表 5-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
13708	广州 体育 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	76667.97	92013.38
			其中：年生均财政专项经费	元	24246.61	2692.52
		2	教职员额定编制数	人	520	520
			在岗教职员总数	人	480	466
			其中：专任教师总数	人	121	125
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	59.94	76.63
			其中：生均财政专项补贴	元	32.88	5.72
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	8.52	14.35
			其中：生均财政专项补贴	元	8.52	13.64
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6664	9640
			年支付企业兼职教师课酬	元	1075282	1062900
			其中：财政专项补贴	元	157481	94900

5.2 专项实施

2017年市政府出台《广州市人民政府关于加快发展现代职业教育的实施意见》，将“深化广州体育职业技术学院与芬兰哈格-赫利尔应用科技大学体育商学院合作办学”纳入实施意见。《广州市体育事业发展第十三个五年规划纲要》明确提出建设“体育职业教育工程”，以积极推进广州体育职业技术学院建设省级示范院校为抓手，建设“学训研服一体”综合实训基地，创新体育人才培养模式。

5.3 监测与评价

广州市人民政府高度重视并全力支持广州体育职业技术学院申报第三批广东省示范性高等职业院校建设，根据《关于开展第三批广东省示范性高等职业院校建设项目申请工作的通知》（粤教高函[2013]50号）要求，承诺在资金、政策方面给予支持，并予以质量监测和评价。

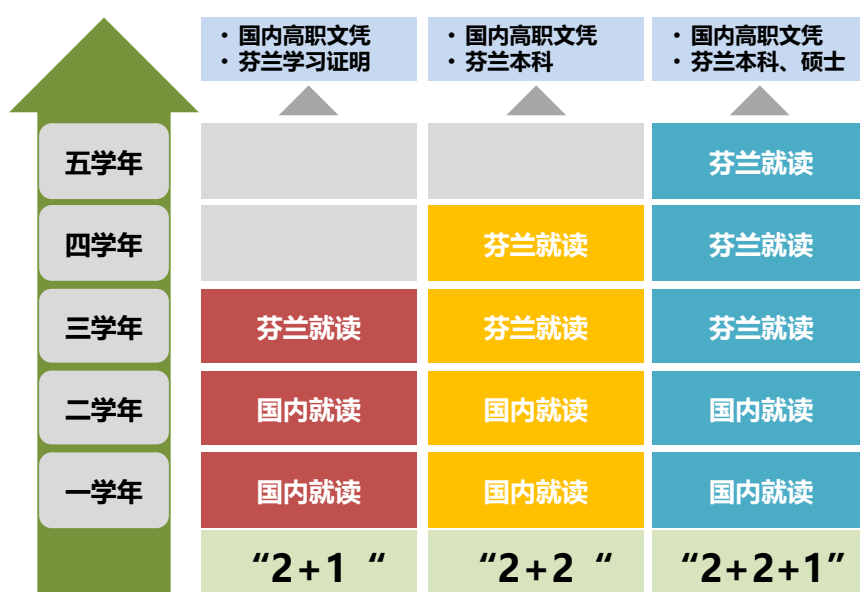
5.4 经费投入

从2014年起，广州市财政连续三年、每年安排900万元，共安排2700万元用于学院省级示范院校重点专业及专业群建设、相关办学能力建设项目，市政府相关部门保证资金足额，及时到位。根据“创新强校工程”绩效考核结果，2017年省教育厅下达“创强”资金426万元，用于实施“创新强校”建设，推动落实广东省教育发展“十三五”规划。

6 国际合作

6.1 中芬办学

对接国际资源，完善中外合作办学机制，学院着力构建“双向流动、优势互补”开放式发展新格局。2011年12月启动与欧洲名校芬兰哈格-赫利尔应用科学大学体育商学院合作开办体育运营与管理专业（体育与休闲管理方向）项目，该项目经广东省教育厅批准及教育部备案，从2015年首届招生开始，已连续招生三届，共招收学生92人。目前，2016级、2017级学生在本校就读，学院首届2015级的21名学生于今年6月底顺利通过芬方英语考核及专业课程考核，8月成功获得签证，已于2017年9月12日抵达芬兰赫尔辛基，开始了在芬兰哈格-赫利尔应用科学大学体育商学院为期一年的海外实习的新的学习历程。这标志着广州体育职业技术学院中外合作办学步入新的阶段。



“中芬合作班”学生发展路径模式图

中芬项目确定实施中芬双方共同制定的分段联合培养方案（2+1+1 模式）、中外双语联合授课及中芬两地教学的培养方式。学生在我院学习 2 年，语言测试及专业测试通过选拔后赴芬兰学习 1 年后，可获得我院专科毕业证书和芬兰体育与休闲管理学习模块结业证书。有意愿继续深造的同学，专科所修学分可在本科阶段免修，继续学习 1 年取得相应学分，即可取得芬兰本科学位及文凭。目前，双方正在磋商续签合作办学协议，项目合作有效日期延续至 2023 年，继续推进 2+2 合作模式及研究生衔接的探讨与磋商，继续完善人才培养方案，强化外语特色，核心课程实行“双语”教学，推进国际化师资培养，构建科学合理的教学管理运行体制机制，形成国际化办学品牌。



“中芬班”课堂



芬方教授课堂现场

6.2 师资互动

学院还与美国春田大学共建具有中西康复医疗特色的“体育康复实训基地”，邀请对方教授每年 1—2 次、每次 2 至 4 名专家来院做专题报告，进行技术指导，2016 年立项“广州市高等教育对外合作办

学工作支持计划”，获得 37.1 万支持资金；2016 年聘请美国春田大学刘展教授和达奇博士作为我院的客座教授，实现了每年 2—3 名以上师资互派交流学习。

案例 7：美国教授现场示范教学

以共建体育康复实训基地为契机，学院体育保健与康复系与美国春田大学展开技术合作。引进国际先进理疗技术手段和设施设备，完善实训基地条件建设；借鉴春田大学的体育康复保健先进教学理念，引进并开发多门国际标准的课程资源；发挥中医传统康复疗法优势以及西医运动疗法、贴扎技术优势，共同研发体育康复新产品和新技术，成功开发处专利技术产品“冷敷贴”。



美国春田大学达奇教授来院示范教学

6.3 中芬研讨

在中芬合作办学项目取得良好成效的基础上，2017年5月在广州体育职业技术学院举办了以“互联互通、创新发展”为主题的2017年体育产业发展研讨会（中国广州·芬兰赫尔辛基），邀请中芬双方知名专家学者及体育界、教育界、企业界杰出代表共10位嘉宾作主题演讲，并开展主题沙龙研讨，结合“一带一路”的战略布局，顺应体育产业发展的时代脉搏，分享先进的学术理论研究成果和实践经验，为推动中芬项目深入发展、广州体育教育事业创新发展发挥积极作用。

6.4 国际交流

常年接待来自美国、韩国、新加坡等国外体育团体以及港澳台体育团体来院集训，年均达8000多人日。同时每年承接赛事（活动）20多项，打造“世界冠军摇篮”品牌，发挥了广州对外体育文化交流窗口的作用。同时，利用学院在跳水等优势项目上的训练实力，发挥世界冠军摇篮和国家综合训练基地的资源优势，继续巩固与香港、澳门跳水队的长期体育培训关系，每周五至周日其队伍来院进行训练，帮助其提高竞技水平，提升学院的国际影响力；接待台湾跳水队、香港击剑队、篮球队及羽毛球队、澳门柔道队及武术队、新加坡武术队等多个国外境外运动队、体育俱乐部、体育团体来学院进行中、短期训练，提高国际交流合作效益。

表 6-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
13708	广州体育职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	-	-
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	3211	8054
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	-	-
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	7	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	1	1
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	-

7 服务贡献

7.1 服务地方

7.1.1 打造多功能综合实训中心，服务全面建成的小康社会

为迎接全面建成的小康社会，适应全民健身的发展需要，以现代化健身俱乐部为标准，建成健身健美实训中心，接轨健身健美市场需求，以一流技术标准引领，对接现代化健身俱乐部，打造内设 8 个实训室、总面积达 3600 平方米、满足健身类全项目的“集群式”实训中心，承载“学训研服创赛”六位一体功能，贯通人才培养全过程，为社会输送了一批综合素质高的优秀毕业生，产生“资源集聚”、“人才集聚”的突出效应。

表 7-1 承接培训及对外培训情况

序号	培训单位	时间	人数
1	广州市体育局党务和纪检干部培训班	2016. 10	50
2	广州市体育局宣传法规处培训班	2016. 11	100
3	全国柔道教练员、裁判员培训班	2016. 11	300
4	广州市体育局系统党务、政务信息写作和突发舆情应对培训班	2016. 11	150
5	广东省体操、蹦床裁判员及教练员培训班	2016. 12	120
6	中国毽球协会教练员、裁判员培训班	2016. 12	120
7	广东省击剑裁判员培训班	2016. 12	40
8	广州市体育局财务管理培训班	2017. 3	35
9	全国核心能力创新创业指导师培训班	2017. 4	36
10	“启明星计划”轮滑球教练员训练营	2017. 4	350
11	广州市体育教练员培训班	2017. 5	38
12	国家体育总局 2017 年青少年运动员体能训练专题培训班	2017. 5	50
13	全国飞镖培训班	2017. 6	230
14	广州市各区巡察干部业务培训班	2017. 6	50
15	云南玉溪市体育产业培训班	2017. 6	30
16	青少年游泳培训班	2016. 9	1195
17	青少年篮球、羽毛球培训班	2017. 8	104
18	游泳救生员培训班	2017. 4	352
19	游泳社会指导员培训班	2017. 6	71
合计		3421 人	

7.1.2 开展技术培训，服务产业需求

学院主动融入区域经济社会发展，充分利用资源优势，成立了体育技术指导研发中心，下设田径、水上运动、球类、休闲体育、健身健美等 7 个技术项目部，建设“一课堂、一工作室、一工坊”和体育

康复研发部。与体育行业、企业密切合作，进行体育技术研发和成果转化，开展技术技能培训及咨询服务，多层次、多渠道、全方位提高社会服务能力，提高服务产业发展需求。

案例 8：校企深度合作，提高学生实践能力

以校企深度合作的练习球场为平台，将高尔夫部分课程转移到球场现场进行，通过企业真实岗位的现场学习，按照表现程度，结合企业用人部门的综合评价，获得相关课程学分。



学生（陈小燕、顾炜莹）在蓝鹏高尔夫球具店、汇景高尔夫球道部实训

7.1.3 依托“体育康复实训基地”，大力开展社区服务

与广东省社区卫生学会签订合作协议，共同开展科学健身及社区保健康复服务，2016年11月11日上午，在海珠区沙园街卫生服务中心开展社区健康服务活动，我院派出教师及专业学生共20人参与，为多名社区居民提供健身、保健、按摩、骨密度检测等服务，受到社区居民的一致好评。为学院运动员及周边社区人群提供保健康复服务，同时派出多名教师和医生为全国比赛及社区进行康复服务，指导社区及中医保健机构人员提升专业技能。

7.1.4 为社会和行业提供高水平赛事服务

坚持专业技能教学，以赛带学、以赛促学的理念，开展了一系列集竞赛策划与组织、运营、技术、裁判一条龙等赛事技术服务，包括篮球、足球、羽毛球、轮滑、飞镖、健美操、网球等项目，并派相关教师到企事业单位进行技术指导。

案例 9：为行业、企业提供专业培训服务

各专业将教学与全民健身相结合，拓展社会服务范围。与区域企业深度接触，教师带领学生到企业为职工提供健身培训服务，推广健身健美技能，响应全民健身号召，提高国民健身专业性。



师生为企业开展健身培训服务活动

7.1.5 承担广州市体育行业继续教育基地的培训任务

开展了 2017 年广州市中小学校园足球教练员培训、2017 年广州市体育教练员培训达到 1611 人次。组织了保健按摩师、游泳救生员、游泳社会指导员等项目技能考证、鉴定人数达 4015 人次。开展游泳、羽毛球、篮球、轮滑等体育项目培训班达 17170 人次，并为全民健身提供技术服务和指导。

表 7-2 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
13708	广州体育职业技术学院	全日制在校生人数	人	1845	1764
		毕业生人数	人	490	670
		其中：就业人数	人	477	663
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类：留在当地就业人数	人	335	445
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	312	562
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	23	33
		2 横向技术服务到款额	万元	11	19
		3 纵向科研经费到款额	万元	48.95	70
		4 技术交易到款额	万元	171	0
		5 非学历培训到款额	万元	161	98.14
		6 公益性培训服务	人日	19620	31379
		主要办学经费来源：地市级（√）			

7.2 服务社会

7.2.1 国际赛事服务

2017 年 6 月圆满完成 2017 年金砖国家运动会武术项目比赛承办工作，来自中国、俄罗斯、巴西、印度、南非共 5 个国家的 55 名运动员、技术官员参加了在我院举行的 8 个项目的比赛。开幕式当天，国家主席习近平向金砖国家运动会发来贺信，承办工作得到各国官员、运动员、裁判员的一致好评。



7.2.2 技术培训服务社会

依托各实训基地建设和专兼职教学团队等优势资源，利用现有资源，大力提高社会服务能力。联合广州弗维教育咨询有限公司于2017

年3月开展运动急救与防护师资成长计划课程培训班，与4s运动康复学院合作开展运动康复-脊柱颈段功能障碍评估及防治的培训班，参加培训人员来自高职院校教师、康复治疗师等140人，提高了专业影响并惠及相关行业。

学院一副教授受聘代表国家出征第四十四届世界技能大赛原型制作项目的中国集训队体能专家组组长，带领体能训练团队为参赛选手在运动损伤预防、运动模式分析与建模、个人功能动作效能和专项体能的提升与发展方面做出贡献，使国家队队员在动作效能，移动速度和速度耐力上都有较大提高，为夺得本次世界技能大赛金银牌奠定了坚实的体能基础。本周期有2人考取国际行业职业资格证，有4名高级职称教师分别受聘为985高校校队总教练、区域大赛总裁判、企业青少年培训总教练。

7.2.3 一流体育场馆服务社会

学院体育场馆资源在保障运动队训练和高职教学的基础上，积极实施服务社会、开展对外开放、对外体育培训、承办体育赛事等。整合了联盟单位以及学院资源，学院游泳、羽毛球、篮球、乒乓球等体育场馆对外开放，进场活动约16.1万人次，响应市政府惠民政策号召加大了惠民力度，每年8月8日开展“全民健身日”，市民可免费进场锻炼，体育馆每天12:00-14:00对群众免费开放。周一至周五9:00-17:00惠民六折优惠，本周期进场人数约7.9万人次，免费惠民2.3万人次。

7.2.4 以“一带一路”为契机，拓宽中外体育培训与交流

本周期接待马来西亚、日本、新加坡、俄罗斯、法国、泰国、越

南等国外体育团队来院集训 10 次，港澳台体育团队来院集训 55 次，接待国家跳水队、国家柔道队等集训、国家重点高水平体育后备人才基地训练校长来院集训、会议、比赛、培训班 75 次，约 8000 人次。

8 队伍建设

学院重视教师队伍的梯队建设，通过“内部培养、外部引进”的方式，建立人才引进、培养的有效机制，不断优化师资队伍建设，建立了一支结构合理、素质优良，能够适应体育职业教育改革发展需要的人才队伍，为学院又好又快发展提供有力保障。

坚持教师培养管理创新发展，重视内涵提升，通过人才引进，公开招聘等方式，打造了一支结构合理、特色鲜明的高素质师资队伍。现有在岗教职员工 446 人，其中专任教师 125 人，校内兼课教师 13 人，校外兼课教师 37 人，校外兼职教师 106 人。学院现有省级优秀教学团队 2 个，教师中有广州市高层次人才优秀专家 1 人，南粤优秀教师及省级教学名师 3 人，广东省高等学校“优秀青年教师培养计划”培养对象 2 人，广州市优秀教师 6 人。

8.1 双师建设

根据学院有关教师培训管理制度，通过业务培训，加强与行业企业的合作，搭建实践创新平台，以能力建设为核心，推进教师实践创新能力培养，提高专任教师的“双师”比例，双师教师比例达 90%以上。主要措施有：组织教练员和医务人员参加教育教学培训、教师参

加体育行业职业技能鉴定考评员或培训师的培训、参加体育赛事服务工作、参与行业企业技术或实用技术开发或到行业企业挂职锻炼，并增加具有行业企业工作经历的教师比例。注重双师素质教师的技术应用能力和实践能力培养，充分利用实习实训基地，组织相关的专业课教师定期参加技术培训和实践锻炼，不断提高教师的专业实践技能。

按照实际教学需要，聘请了一批行业企业的管理人员和技术骨干作为兼职教师补充教学力量。校外兼职教师中具有专业技术职务 56 人，持有职业资格证书 21 人，基本形成了一支结构合理、专兼结合的专业教学团队。充分发挥行业兼职教师的作用，组建由企业领导、行业专家和技术骨干组成的专业建设指导委员会，促进行业企业全过程参与专业建设。针对不同类型的兼职教师采取分类开展培训、分类规范教学和考核等，提高兼职教师管理的针对性和实效性。兼职教师通过对职业教育理论的学习提高职教理念水平，参加国内、校内专业教学研讨交流会，旁听学院专任教师现场教学等方式提高兼职教师教学能力，使其胜任承担专业课程教学和职业综合能力课程的现场教学与实训指导。

8.2 优化结构

以高职教育为主线，合理调配现有人才资源，做强现有优势特色专业，并带动专业群建设，促进学术研究、科技创新团队形成，优化队伍结构。学院现有专任教师 125 人，教师数量满足教学要求，结构日趋合理。专任教师中具有高级职称的有 38 人，占专任教师总数的

30.4%；中级职称 60 人，占 48%；具有硕士学位以上 76 人，占 60.8%；35 岁及以下 46 人，占 36.8%，36-45 岁 36 人，占 28.8%。教师队伍的职务结构、学历结构、年龄结构都呈良好发展态势。

推进“师资多渠道”模式，充分发挥学院“学训结合、训教科医一体化”的优势，实施校内教师、教练、医生“互兼互派”、“双岗双职”管理。在学院高职教学各部门，实行专任教师设置教学和校内实训基地两个工作岗位；在训练部门和医务所，实行教练员和医务人员等专业技术人员设置专业技术岗位和高职兼任教师两个工作岗位，实施“一师双岗”管理，促进院内高职专任教师、教练员、医务人员双向流动。

8.3 质量提升

8.3.1 加强专业带头人和骨干教师建设

以运动训练、体育保健与康复、体育运营与管理等优势特色专业和重点建设专业为核心，以高端领军人才、专业带头人培养为重点，加大专业带头人和优秀骨干教师的培养和考核。继续聘请行业企业知名专家作为专业兼职带头人，明确目标、分阶段培养、精心打造专业带头人和骨干教师队伍，努力建构优质长效培训机制。坚持校本培养与外出学习、理念培训与技能提高、理论与实际相结合的原则，完善研修制度，积极选派专业带头人和骨干教师参加访问学者计划、专业能力提升等进修研训等，定期开展校内研修和专题讲座，着重提高其专业建设和课程建设能力，积极为他们构筑发展平台。

8.3.2 加速中青年教师教学水平的提升

加大中青年教师进修、访问、挂职和交流力度，鼓励支持教师获得相关行业执业资格和相关技能证书，整合学院培训资源，建立多层次、全方位的培训体系，加速提高中青年教师的教学水平。依托教育部、国家体育总局、省教育厅、省体育局教师进修培训计划体系，鼓励和资助专业带头人、专业负责人、教研室主任和骨干教师到国内院校开展学术研修、课程进修和培训，有计划、有目的、分期分批进行选派。2016-2017 学年，我院共有 3 名教师进行国内访学，2 名教师到德国德累斯顿工业大学开展半年的访学，通过各种层次的交流和学习扩大教师的视野。利用学院中外合作办学机制，通过邀请合作办学外方知名教授、专家来院开展交流、培训，进一步提高学院中青年教师的综合素质。

8.3.3 鼓励和促进教师参加专业建设

鼓励和促进教师参加专业建设、业务培训、教改科研项目、进企业锻炼、主持应用技术研究、参加职业资格考試等，提升师资队伍教学能力、业务水平和社会服务能力。支持和鼓励教学部门开展教学研究和学术交流活动，邀请校外知名专家、教授作专题报告、学术报告。通过“校队合一”、“一师双岗”以及“师资多渠道”等机制的创新，培养“教练型教师”和“教师型教练”，提高了教师的教学能力和科研水平，加强教师开展教学、技术研发及社会服务等方面的相互融合。

8.4 规范管理

完善师资管理制度，进一步规范师资管理。学院完善和落实《广

州体育职业技术学院专任教师校内津贴及工作量核发办法》、《广州体育职业技术学院“一师双岗”管理与考核办法》、《广州体育职业技术学院选派教师岗位培训管理办法》、《广州体育职业技术学院关于高职专任教师参加院外实践工作的规定》、《广州体育职业技术学院行业企业派遣专家骨干参与学院人才培养激励办法》等师资管理制度。通过政策支持，改革校内津贴及分配政策，提高奖励津贴标准，充分发挥教师教学积极性；激励青年教师攻读博士、硕士学位，拓宽专业带头人、骨干教师访学、研修渠道，加强学术交流与合作，为更多教师提升创造机会、搭建平台；鼓励教师积极参加企业挂职锻炼，提高自身的实践技能和业务水平；加大师资培训和管理工作力度，全面提高师资队伍教学、科研和实践创新能力。

9 面临挑战

9.1 存在问题

9.1.1 职业教育内涵建设有待深化

人才培养的特色和亮点有待进一步凝炼；办学规模、办学条件需要进一步改善。

9.1.2 人才队伍建设有待加强

人才培养和引进的激励机制建设方面还面临一些瓶颈问题，需要突破，缺少体育职业教育方面的领军型人才和高水平专业带头人。

9.1.3 管理精细化水平有待提高

部分内部控制的制度还不够完善，操作流程还不够明晰，内部监

督还不够到位等。

9.1.4 国际办学视野有待拓展

国际合作办学受出境和三公经费制约，深度交流和师资培训受到影响。

9.2 未来展望

9.2.1 发挥“教体融合、学训一体”的办学特色

进一步凝炼学院“竞技体育是立校之本、高职教育是发展之源”的办学定位，在工作机制上提供“教体融合”的平台，在教学、训练上形成相互借鉴、相互促进的良好氛围，促进竞技体育和高职教育协调发展，努力把学院建设成为全国教育教学水平高、竞技体育竞争力强、国际化程度深的体育职业院校。

9.2.2 实施名师引育工程

制订《广州体育职业技术学院“领军人才培养引进专项计划”实施办法》，十三五期间，聘用 2-3 名国际著名体育学府的专家教授、国内行业领军人物，聘用 3-5 名国内优秀大学、运动队的专家教授，聘用 5-8 名“能师型”专才，重点打造 2-3 个国际化教学团队，拓宽师资队伍国际视野。设立“名教师工作室”、“名教练工作室”、“冠军工作室”，发挥名师的领衔、示范、凝聚和辐射作用，带动一批运动员、学生及教师、教练快速成长。

9.2.3 实施精细化管理，完善内控制度，增强服务意识

制订《广州体育职业技术学院办事程序（暂行）》，公布 73 个办事程序，提升服务训练、服务教学、服务师生的意识。调整《广州

体育职业技术学院高职专任教师绩效工资实施暂行办法》，调动专任教师教育教学和教研科研的积极性。调整学术委员会成员，积极开展专业技术人员职称晋升工作。开通了“工资查询端口”，把教职工个人收入详细信息“点对点”告知。

9.2.4 实施国际教培工程

深化与芬兰、美国、韩国等国际知名院校开展国际交流合作项目，拓展运动训练专业合作办学，引进国外先进的办学理念及教学方法，打造国际化的教学团队，培养具有国际视野的体育人才。拓宽与国（境）外院校、体育组织和团体的体育培训与交流，打造成广州国（境）外运动队集训基地和体育文化对外交流平台。

9.2.5 适度扩大办学规模，进一步优化东西校区校园环境

以建设“布局合理、环境优美、训教两宜、生态和谐”的校园为目标，做好校园校舍的优化布局与建设。积极推进新增地块 19.83 亩实训综合大楼立项项目的报批程序；加快与长湴村签订 7.7 亩发展用地的征地协议，为学院进一步完善实训基地建设，推动“十三五”期间办学规模从 2000 人提高至 3000 人打下坚实基础。

附表

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
13708	广州体育职业技术学院	1 就业率	%	99.39	98.86
		2 月收入	元	3458.08	3493
		3 理工农医类专业相关度	%	-	-
		4 母校满意度	%	93.5	94.02
		5 自主创业比例	%	5.8	4.5
		6 雇主满意度	%	71	73
		7 毕业三年职位晋升比例	%	71	75.15

附表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016年	2017年
13708	广州体育职业技术学院	1 生师比	—	9.26	8.27
		2 双师素质专任教师比例	%	76.86	91.2
		3 生均教学科研仪器设备值	元/生	21666.94	24998.02
		4 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	49.69	48.57
		5 生均校内实践教学工位数	个/生	1.07	1.14
		6 校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
		7 教学计划内课程总数	门	295	388
		其中：线上开设课程数	门	10	8
学校类别： 体育院校					

附表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
13708	广州体育职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数	人	-	-
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	3211	8054
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	-	-
		4 专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日	7	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	-	-
		6 开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个	1	1
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	-	-

附表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年
13708	广州体育职业技术学院	全日制在校生人数	人	1845	1764
		毕业生人数	人	490	670
		其中：就业人数	人	477	663
		1 毕业生就业去向：	—	—	—
		A 类：留在当地就业人数	人	335	445
		B 类：到中小微企业等基层服务人数	人	312	562
		C 类：到 500 强企业就业人数	人	23	33
		2 横向技术服务到款额	万元	11	19
		3 纵向科研经费到款额	万元	48.95	70
		4 技术交易到款额	万元	171	0
		5 非学历培训到款额	万元	161	98.14
		6 公益性培训服务	人日	19620	31379
		主要办学经费来源：地市级（√）			

附表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
13708	广州体育职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	76667.97	92013.38
			其中：年生均财政专项经费	元	24246.61	2692.52
		2	教职员额定编制数	人	520	520
			在岗教职员总数	人	480	466
			其中：专任教师总数	人	121	125
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	59.94	76.63
			其中：生均财政专项补贴	元	32.88	5.72
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	8.52	14.35
			其中：生均财政专项补贴	元	8.52	13.64
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6664	9640
			年支付企业兼职教师课酬	元	1075282	1062900
			其中：财政专项补贴	元	157481	94900



人才强校 金牌荣校 文化兴校

学校地址：广州天河区长兴路338号

联系电话：020-85603259

传 真：020-85603219

网 址：www.gztzy.edu.cn

Add: No.338 Changxing Road, Tianhe District, Guangzhou, P.R.China

Tel: 020-85603259 Fax: 020-85603219 Web: www.gztzy.edu.cn